

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ

CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO

im. WINCENTEGO WITOSA

w LEŚNEJ PODLASKIEJ

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 j. t. ze zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

Program wychowawczy ZSCKR w Leśnej Podlaskiej

1. Wizja szkoły.
2. Misja szkoły.
3. Ideał absolwenta.
4. Priorytety wychowawcze.
5. Cele wychowania.
6. Sposoby realizacji założonych celów.
7. Forma pracy.
8. Sposób ewaluacji.
9. Zadania Wychowawcze Szkoły.
10. Zadania nauczycieli.
11. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
12. Zadania wychowawcy.
13. Zadania rodziców.
14. Kształtowanie postaw patriotycznych.
15. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy.
16. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

1. Wizja szkoły.

A. Nasza szkoła jest przyjazna uczniom

- stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego,
- kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą,
- dba o poszanowanie tradycji narodowych i regionalnych, a zarazem jest otwarta na nowoczesność,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego i kształtuje umiejętności interpersonalne,
- utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności,
- jest otwarta na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym;

B. Nasza szkoła dba o rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

- w realizacji programów nauczania nauczyciele stosują nowoczesne, aktywizujące metody nauczania,
- nauczyciele wykorzystują umiejętności związane z integracją międzyprzedmiotową oraz dysponują efektywnym warsztatem umiejętności wychowawczych,
- kadra pedagogiczna posiada umiejętności zespołowego działania na rzecz tworzenia atrakcyjnej oferty edukacyjnej,
- Rada Pedagogiczna podejmuje stałe działania związane z programowaniem rozwoju szkoły.

C. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Leśnej Podlaskiej jest nowoczesnie administrowany

2. Misja szkoły.

Jesteśmy szkołą, w której uczeń:

1. zdobywa wiedzę i umiejętności w wybranym przez siebie zawodzie i niezbędną do dalszego kształcenia;

2. przygotowuje się do:
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
 - dbałości o swoje zdrowie,
 - korzystania ze źródeł informacji,
 - życia w zjednoczonej Europie,
 - pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami;
3. nauczy się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się;
4. rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata;
5. uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu;
6. w życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i pasję;

3. Ideal absolwenta:

1. Przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu.
2. Dążący do podnoszenia kwalifikacji.
3. Posiadający umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki.
4. Umiejący znaleźć się na rynku pracy.
5. Dojrzały w podejmowaniu decyzji.
6. Wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny.
7. Przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji.
8. Świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie.

4. Priorytety wychowawcze:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia.
2. Wrażliwość na dobro, piękno, uczciwość, cierpienie innych.

3. Przyjazna atmosfera w szkole- sprzyjająca nauce i wychowaniu.
4. Integracja działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

5. Cele wychowania:

1. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
2. Stymulowanie i wspieranie rozwoju młodzieży. Doskonalenie własnej osobowości i umiejętności zawodowych.
3. Kształtowanie postawy wolności wewnętrznej wobec nałogów i patologii – rozwijanie zachowań prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień.
4. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Wychowanie proekologiczne.
7. Kształtowanie postawy - utożsamianie się z dziedzictwem kulturowym regionu.
8. „Tolerancja zawsze i wszędzie”. Każdy inny – wszyscy równi.
9. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

6. Sposoby realizacji założonych celów :

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
2. Zajęcia praktyczne.
3. Akademie, apele, audycje radiowe.
4. Pogadanki, prelekcje.
5. Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych.
6. Wycieczki i rajdy.
7. Turnieje sportowe, potyczki klasowe, dyskoteki szkolne.
8. Konkursy przedmiotowe.
9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
10. Zajęcia z psychologiem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
11. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

7. Formy pracy:

1. Praca w zespołach zadaniowych.
2. Praca w grupach.
3. Praca indywidualna.

8. Sposoby ewaluacji:

1. Ankiety dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców;
2. Wywiad;
3. Obserwacja uczestnicząca;
4. Analiza dokumentacji;
5. Obserwacja dokonań uczniów;
6. Sondaż wśród uczniów;
7. Rozmowy z nauczycielami;

9. Zadania Wychowawcze Szkoły.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby w szczególności uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze społecznym, zdrowotnym, intelektualnym, psychicznym, moralnym i duchowym);
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie;

- Stawali się samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- Poszukiwali i dążyli poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- Poszukiwali i dochodzili do własnych poglądów i przekonań.

Ucznia należy postrzegać w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

Wychowanie musi opierać się na przyjęciu określonego kierunku moralnego poprzez budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych oraz ich umiejętności wymiaru indywidualnego i społecznego w dziedzinie moralnej. Szczególnie wielkim problemem społecznym w Polsce jest brak szacunku do własnego państwa i polityki. Dlatego ważne jest kształtowanie u uczniów szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w ogóle, a rodziny, społeczności lokalnej i państwowej w szczególności. Patriotyzm winien być traktowany, jako wartość o podstawowym znaczeniu.

Zadania wychowawcze muszą mieć ścisłe odniesienie do nauczania i kształcenia umiejętności.

10. Zadania nauczycieli:

Nauczyciele postępują zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej, dbają o godność zawodową.

- Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach, jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
- Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Nauczyciel nie powinien stosować „terroru” jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas (korzyści wynikające z ruchu zamiast siedzenie na korytarzu), nie palenie w budynku szkoły i na terenie szkoły.
- Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
- Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
- Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
- Rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

- Odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
- Przystawiania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Wszystkich pracowników szkoły wspierają w tych działaniach w szczególności nauczyciele-dyżurni.

11. Zadania wychowawcy:

- Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” plan edukacyjny zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Organizuje wyjazdy i wycieczki.
- Zapoznaje uczniów rodziców z prawodawstwem szkolnym i klasowym.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Organizuje klasowe i indywidualne spotkania z rodzicami.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
- Wdraża uczniów do samokształcenia i samooceny.
- Prowadzi pracę wychowawczą uwzględniającą indywidualne różnice między uczniami.

12. Zadania rodziców:

- Uczestnictwo w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Uczestnictwo w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

- Zawiadamianie wychowawcy o nieobecności ucznia oraz do kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
- Dbłość o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
- Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w:
 - wycieczkach, imprezach kulturalnych itp.,
 - działaniach gospodarczych, bieżących remontach.

13. Kształtowanie postaw patriotycznych.

- Kultywowanie tradycji szkoły - sztandar, ceremoniał szkolny i kościelny.
- Udział poczty sztandarowego w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych.
- Kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznie ważnych wydarzeń historycznych:
- Przygotowanie i prezentacja programów artystycznych z okazji Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3-go Maja.
- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
- Uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego.
- Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu.
- Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej i związku ze swoim miastem, wsią.
- Kształtowanie postaw demokratycznych.
- Zapoznanie z najważniejszymi aktami państwa demokratycznego tj. Konstytucja RP, Deklaracja praw człowieka ONZ, Deklaracja praw dziecka i in.

14. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy.

Propozycje tematów lekcji godzin z wychowawcą w klasie I:

1. Tworzymy grupę.
2. Poznajmy się lepiej
3. Planujemy wspólne działania.

4. Ja w relacjach z rówieśnikami.
5. Czas wolny.
6. Planujemy wycieczki klasowe.
7. Nasze wartości i style życia.
8. Moje relacje z rodziną.
9. Myśli kształtują moją przyszłość.
10. Jak obronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
11. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.
12. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali.
13. Czy masz szacunek do samego siebie?
14. Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć.
15. Nawiązywanie kontaktów.
16. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.
17. Graffiti – sztuka ulicy, czy wandalizm?
18. Jestem Polakiem, znam Polskę.
19. Co każdy wieciec powinien o Unii Europejskiej?
20. Środki masowego przekazu – mass-media.

Propozycje tematów lekcji godzin z wychowawcą w klasie II:

1. Spotkanie po wakacjach.
2. Samopoznanie.
3. Ja i środowisko naturalne.
4. Słuchanie.
5. „Carpe diem”, czyli o kulturze wolnego czasu.
6. Realizujemy projekt – zabytki mojego regionu.
7. Mój region –promocja w kraju i za granicą.
8. Nasze zdrowie zależy od nas samych.
9. Więcej tolerancji!!!
10. „Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji.
11. Opinia i samoocena, a dojrzałość umysłowa i psychiczna.
12. Czy kompleksy utrudniają życie.
13. Mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje?
14. Kim jestem, kim mogę być?
15. Kim będę – moje preferencje zawodowe.

16. Subkultury młodzieżowe.
17. Nasze relacje z rodzicami.
18. Wstydlivy problem – anoreksja.
19. Moja przyszłość w globalnym ujęciu Europy.
20. Programy edukacyjne Unii Europejskiej.

Propozycje tematów lekcji godzin z wychowawcą w klasach III i IV:

1. Moja postawa w Unii Europejskiej.
2. Integracja.
3. Nauczyciel też człowiek.
4. „Homo sum”, czyli o współczesnym wymiarze człowieka.
5. Demoralizacja i przestępczość nieletnich – zapoznanie z problematyką.
6. Ochrona dobra dziecka w obliczu prawa.
7. Mam prawo do życia.
8. Jestem człowiekiem i nic co ludzkie nie jest mi obce.
9. Nastawienie: optymizm, sukces.
10. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu.
11. Skok w dorosłość, czyli jak poradzić sobie w znalezieniu pracy.
12. Na czym polega świadoma odpowiedzialność?
13. Sztuka porozumiewania się w rodzinie.
14. Miłość i strach.
15. Zanim podejmiesz decyzję – o aborcji.
16. Zanim podejmiesz decyzję – o antykoncepcji.
17. Mogło być inaczej..., czyli o odpowiedzialności.
18. Problemy alkoholowe.
19. Jak unikać chorób cywilizacyjnych?
20. Mój styl zachowania wobec innych – asertywny. Dlaczego uzasadniam jako słuszny?
21. Konformizm, czy nonkonformizm? Wybór należy do mnie.
22. Być, czy mieć.

Przykładowe tematy zajęć do realizacji w ramach doradztwa zawodowego:

Z cyklu *POZNANIE SIEBIE*

- Moje silne i słabe strony charakteru
- Badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych
- Doskonalenie umiejętności autoprezentacji
- Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji
- Rola wiedzy, umiejętności, cech charakteru
- Wiem, jaka/jaki jestem
- Stres pod kontrolą

Z cyklu *POZNANIE ZAWODÓW*

- Klasyfikacja zawodów– zagadnienia ogólne
- Charakterystyka zawodów
- Zawody nadwyżkowe i deficytowe
- Choroby zawodowe

Z cyklu *PLANOWANIE KARIERY*

- Redagowanie dokumentów aplikacyjnych– CV, podanie o pracę, list motywacyjny
- Zajęcia z autoprezentacji
- Zasady prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
- Analiza ofert pracy lub kształcenia na rynku
- Opracowanie indywidualnych planów działania
- Prawo pracy
- Przeprowadzanie negocjacji

15. Powinności i treści wychowawcze w zajęciach edukacyjnych.

Wszystkie zajęcia szkolne powinny uwzględniać program wychowawczy szkoły.

Treści wychowawcze w poszczególnych zajęciach edukacyjnych

Zajęcia edukacyjne określające kierunek rozwoju:

- wychowanie fizyczne - rozwój fizyczny
- wychowanie do życia w rodzinie - rozwój emocjonalny, psychiczny
- wiedza o społeczeństwie - rozwój społeczny, psychiczny
- religia - rozwój moralny i duchowy.

Zajęcia o charakterze ogólnym, to pozostałe przedmioty w ramach, których uczeń rozwija się intelektualnie, a w ścisłym związku z dydaktyką realizowane jest wartościowanie i ocenianie.

Na godzinach wychowawczych, wychowawca realizuje tematykę z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowania.

16. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

CELE, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Młody człowiek we współczesnym świecie – kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych	1. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pielęgniarką szkolną. • Godziny wychowawcze. • Spotkania z rodzicami. • Gazetki tematyczne w gablotkach szkolnych. • Pogadanki i rozmowy indywidualne 	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna	cały rok
	2. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, zajęcia, rozmowy dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> – Odpowiedzialności rodzicielskiej, – Przygotowanie do pełnienia ról małżeńskich i rodzinnych, – Jak zjednywać przyjaciół, – Kochać, aby się rozwijać. • Organizowanie Dnia Chłopca, Wigilii szkolnej, Walentynek, Dnia Kobiet itp. 	katecheta, wychowawcy klas i internatu, pedagog, nauczyciel WDŻ samorząd uczniowski, opiekunowie SU, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	3. Kształtowanie postaw prorodzinnych,	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, studniówki i prac na rzecz szkoły. 	wychowawcy klas, wychowawcy	cały rok

	<p>prospołecznych.</p> <p>4. Uczenie przejmowania odpowiedzialności za życie własne i innych.</p> <p>5. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu. Formowanie odpowiedzialności za kształt przyszłej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny. • Organizowanie pomocy ludziom potrzebującym. • Organizowanie imprez charytatywnych. • Stosowanie listów pochwalnych dla rodziców za pomoc w szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach. • Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa. • Pomoc koleżeńska w nauce. • Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. • Działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych. • Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych w literaturze. • Godziny wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> – Rodzina jako gwarancja sensu i wartości życia. – Rodzina - światem najbliższym. • Warsztaty, zajęcia WDŻ, godziny wychowawcze, pogadanki i rozmowy 	<p>internatu, katecheci pedagog nauczyciel WDŻ</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciel WDŻ, katecheci wychowawcy klas i internatu, pedagog</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>katecheta, wychowawcy klas i internatu, nauczyciel WDŻ, pedagog,</p>	<p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---

		<p>indywidualne na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość trwałych więzi rodzinnych, - Troska o dobro rodziny, - Przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie. 		
	<p>6. Przygotowanie młodzieży do dorosłego życia w społeczeństwie demokratycznym i w rodzinie w oparciu o uniwersalne zasady etyczne, normy oraz prawo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Programem Wychowawczym szkoły. • Dyskusje o znaczeniu regulaminów i statutów, o prawach dziecka, ucznia, człowieka. (np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka). 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii, WOS, pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
	<p>7. Odpowiednie przyjęcie młodzieży klas pierwszych do grona uczniów ZSCKR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie klas pierwszych. 	<p>dyrekcja, samorząd uczniowski, wychowawcy, pedagog</p>	<p>październik</p>
	<p>8. Wspieranie uczniów klas pierwszych w adaptacji do nowej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne. • Wycieczki, imprezy klasowe, zajęcia pozalekcyjne. 	<p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog</p>	<p>I okres</p>

2. Stymulowanie i wspieranie rozwoju młodzieży. Doskonalenie własnej osobowości i umiejętności zawodowych.	1. Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów. • Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. • Nagradzanie za pracę na rzecz innych, szkoły. 	wychowawcy dyrekcja	cały rok
	2. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> – Kultura języka, – Kultura zachowania, – Poznawanie siebie i praca nad sobą. • Pomoc w doborze literatury na temat: rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji. • Nacisk na savoir vivre w każdej sytuacji życiowej. 	bibliotekarz, wychowawcy klas i internatu, pedagog katecheci	cały rok
	3. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedziania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych konkursów np.: ortograficznego, literackiego, matematycznego, artystycznego, literacko-artystyczno-informatycznego, języków obcych, ekonomicznego. 	wszyscy pracownicy ZSCKR	cały rok
	4. Ukierunkowanie uczniów na	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami zdawania 	nauczyciele, bibliotekarz, dyrekcja	cały rok
			dyrekcja,	wrzesień

	wybór przedmiotów do egzaminu maturalnego	<p>egzaminu maturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypełnianie deklaracji maturalnych. • Udział w Dniach Otwartych Uczelni. • Udostępnianie informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne). • Udział w próbnej maturze. 	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, bibliotekarz	cały rok
	5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej. • Wskazywanie uczniom korzyści, jakie daje im rozmowa o zawodach lub dalszej edukacji z Doradcą zawodowym. • Uświadamianie uczniom przekonania, że doradztwo zawodowe służy ich trafnym wyborom edukacyjno – zawodowym i wpływa na dokonywanie właściwych wyborów, związanych z tą ścieżką. • Spotkania klasowe dotyczące przekazywania ogólnych informacji dotyczących dalszych możliwości kształcenia i rynku pracy. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych i innych typów szkół. 	wychowawcy klas, pedagog, doradca zawodowy, bibliotekarz	cały rok
	6. Kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze dotyczące tematyki: 	wychowawcy,	cały rok

	<p>uczniów w dokonywaniu samooceny i związanych z nią predyspozycji zawodowych.</p> <p>7. Wyrabianie systematyczności i wytrwałości w nauce.</p> <p>8. Wpajanie odpowiedzialności za własne wykształcenie, planowanie i rozwijanie własnych działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznania siebie i swoich predyspozycji - poznania zawodów - planowania kariery • Gromadzenie i udostępnianie informatorów, ulotek, prasy, filmów obejmujących zagadnienia dotyczące doradztwa. • Prowadzenie rozmów indywidualnych i konsultacji o charakterze doradczym. • Ekspozowanie informacji o uczniach osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, olimpiadach i konkursach. • Nagradzanie za wysokie wyniki w nauce. • Wdrażanie do projektowania działań i do oceny ich wyników poprzez przygotowanie prezentacji multimedialnych. • Zajęcia dotyczące metod efektywnego uczenia się, stylów uczenia się. • Zajęcia uczące przyjmowania obowiązków i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane wybory, dających możliwości zorganizowania samodzielnie przygotowanych zajęć pozalekcyjnych • Zajęcia poszerzające wiedzę i 	<p>pedagog szkolny, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---	------------------------------------

		<p>umiejętności planowania samorozwoju, rozwijające zainteresowania uczniów.</p>		
	<p>9. Rozbudzanie ciekawości świata u uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek tematycznych oraz wyjazdów do teatru i kina. • Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 	<p>nauczyciele wychowawcy dyrekcja</p>	<p>cały rok</p>
	<p>10. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole rówieśniczym i wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia wybranego celu w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie pracy w zespołach, np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań. • Pomoc wewnątrzklasowa – wspieranie się w trudnych sytuacjach. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>11. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły. • Warsztaty na temat sposobu prezentowania własnego środowiska. 	<p>nauczyciele opiekun SU</p>	<p>cały rok</p>
	<p>12. Uczenie samodzielnego uzyskiwania potrzebnych informacji na zajęcia szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z różnych źródeł informacyjnych. • Zastosowanie nowoczesnej technologii informatycznej w celu uzyskania potrzebnych informacji. 	<p>nauczyciel informatyki, bibliotekarz, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>13. Wykształcenie nawyku odpowiedzialności za powierzony sprzęt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem korzystania z biblioteki, pracowni przedmiotowych. • Pogadanki na temat poszanowania sprzętu szkolnego oraz wzmocnienia szacunku wobec własności prywatnej i społecznej. 	<p>nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>
	<p>14. Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie klas I z regulaminem biblioteki. • Zajęcia w klasach programowo najwyższych na temat bibliografii załącznikowej. • Promowanie dobrej książki. 	<p>nauczyciele języka polskiego, informatyki, bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
	<p>15. Propagowanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wśród nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie członków Rady Pedagogicznej według harmonogramu. • Współpraca z LSCDN i innymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli 	<p>dyrekcja pedagog</p>	<p>według potrzeb</p>

<p>3. Kształtowanie postawy wolności wewnętrznej wobec nalogów i patologii – rozwijanie zachowań prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień.</p> <p>Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</p>	<p>1. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne, warsztatowe, pogadanki związane z profilaktyką uczniów i promocją zdrowia, zgodne z założeniami zawartym w Programie Profilaktyki ZSCKR • Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z ochroną zdrowia oraz profilaktyką prozdrowotną. • Organizacja Dnia bez Papierosa i AIDS – dzuma XXI wieku (np. kampania informacyjna HIV, AIDS). 	<p>nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, pedagog, wychowawcy klas i internatu</p>	<p>cały rok</p> <p>31 maj 1 grudzień</p>
	<p>2. Wskazanie na rolę krwiodawstwa i dawstwa szpiku i transplantologii w ratowaniu życia i zdrowia innym ludziom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa i dawstwa szpiku w trakcie lekcji biologii i zajęć wychowawczych oraz na gazetkach szkolnych. 	<p>nauczyciel biologii, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Wpajanie postawy troski o zdrowie i rozwój fizyczny, higienę osobistą i bezpieczeństwo własne i rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny osobistej. • Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych zgodnie z założeniami zawartym w Programie Profilaktyki ZSCKR 	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, nauczyciel EDB, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>4. Organizowanie aktywnego wypoczynku młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad BHP. • Szkolenie dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy. • Organizowanie rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych • Warsztaty umiejętnego planowania pracy, czasu wolnego i aktywnego wypoczynku młodzieży. 	<p>przedmiotów zawodowych, pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wrzesień- październik ; marzec- czerwiec</p>
--	---	---	---	---

4. Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowanie tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny oraz innych narodów.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie apeli oraz audycji radiowych poświęconych rocznicom ważnych wydarzeń historycznych (np. Święto Niepodległości). • Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach. • Organizowanie wyjść do muzeum, Ośrodka Kultury. • Obchody rocznicy urodzin Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o W. Witosie. 	nauczyciele historii nauczyciele języka polskiego wychowawcy	cały rok 21 stycznia
	2. Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych poprzez wyrabianie świadomości oraz kultury prawnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Samorządu Internatu. • Organizowanie audycji radiowych poświęconych rocznicom literackim (np. Stanisław Wyspiański, George Byron, Andrzej Szczypiorski). • Gazetki tematyczne. 	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele	wrzesień cały rok
	3. Realizacja przedsięwzięć zawartych w kalendarzu imprez i uroczystości ZSCKR.	<ul style="list-style-type: none"> • Według harmonogramu. 	dyrekcja, nauczyciele	cały rok

5. Wychowanie proekologiczne	1. Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka surowców wtórnych. • Propagowanie praw zwierząt i działalność na rzecz zwierząt. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska. 	nauczyciele: geografii, chemii, biologii, wychowawcy, pedagog, opiekun LOP	cały rok
	2. Uświadamianie odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne i warsztatowe związane z tematem wpływu człowieka na środowisko: <ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką jądrową, – Promieniotwórczość. Ochrona zdrowia przed promieniowaniem, – Globalizacja na świecie, – Społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności, – Industrializacja, a środowisko. 	nauczyciele: fizyki, biologii, geografii, chemii, przedmiotów zawodowych, opiekun LOP.	cały rok

<p>6. Kształtowanie postawy-utożsamianie się z dziedzictwem kulturowym regionu</p>	<p>1. Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat przeszłości, kultury i tradycji regionu. Poznanie swoich korzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacenie zbiorów naszej biblioteki o materiały dotyczące naszego regionu. • Tworzenie zestawień bibliograficznych o regionie i naszej szkole. • Organizowanie wycieczek do Muzeum w Białej Podlaskiej. • Prowadzenie i gromadzenie zbiorów do Izby Tradycji. • Organizowanie wystaw tematycznych np. <i>Lubelszczyzna- nasza mała ojczyzna</i>; • Przeprowadzenie zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych i języka polskiego <ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia i problem ochrony środowiska w naszym regionie. Piękna i czysta moja „mała ojczyzna”. – Święta Bożego Narodzenia w naszym oraz innych regionach Polski i Europy. 	<p>bibliotekarz wychowawcy, nauczyciele: historii, j.polskiego</p>	<p>cały rok</p>
---	---	--	--	-----------------

<p>7. „Tolerancja zawsze i wszędzie”. Każdy inny- wszyscy równi.</p>	<p>1. Kształtowanie zachowań tolerancyjnych wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematu dotyczącego odmienności i tolerancji na lekcjach: religii, WOS, wychowawczych 	<p>nauczyciele: religii, WOS, wychowawcy szkoły i internatu, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>2. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji dla różnic narodowych i kulturowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie informacji o krajach innego obszaru językowego - rozwój tolerancji wobec innych kultur, religii, zachowań • Zorganizowanie konkursu o Unii Europejskiej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele języków obcych, WOS, historii, katecheci</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Tradycje świąteczne w różnych krajach UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne na lekcjach języków obcych dotyczących tradycji świątecznych. • Wzbogacenie zbiorów biblioteki o nowe materiały dotyczące tradycji świątecznych. 	<p>nauczyciele języków obcych, bibliotekarze</p>	<p>cały rok</p>

8. Wspieranie rodziców w procesie wychowania	1. Współpraca z domem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie analizy sytuacji rodzinnej ucznia. • Rozmowy indywidualne z rodzicami. • Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami. • Organizowanie zebrań klasowych z rodzicami. • Pedagogizacja rodziców. • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych. 	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, dyrekcja	cały rok
	2. Nawiązywanie współpracy z różnymi instytucjami i osobami pod kątem wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie cyklicznych spotkań z ciekawymi ludźmi. 	zespół wychowawczy	cały rok